

EDITORIAL

MATEMÁTICA EDUCATIVA EN MÉXICO. ASPECTOS SOCIALES Y COGNITIVOS

EDUCATIONAL MATHEMATICS IN MEXICO. COGNITIVE AND SOCIAL ASPECTS

FRANCISCO CORDERO, CARLOS ÍMAZ, SONIA URSINI

La idea de elaborar un número especial de la revista con el propósito de ofrecer al lector de habla hispana un panorama de las investigaciones que se realizan en México en el campo de la matemática educativa, surgió hace dos años. Para ello, en ese momento se hizo una invitación abierta a los investigadores que trabajan en este campo en instituciones de distintas ciudades del país. La respuesta fue muy entusiasta y recibimos un número considerable de contribuciones.

Como es costumbre en toda revista que difunde el quehacer de los investigadores, los artículos fueron sometidos a estricto arbitraje y posteriores adecuaciones. Este proceso tomó su tiempo, y hoy podemos presentar un panorama bastante exhaustivo de las investigaciones que se están realizando en México, a través de 24 artículos distribuidos en dos volúmenes.

Estos artículos reflejan una amplia variedad de líneas de investigación en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y los hemos agrupados bajo dos grandes rubros: los que se ocupan de *aspectos sociales*; y los que abordan los *aspectos cognitivos*.

Entre los estudios que se enfocan en los *aspectos sociales*, el lector encontrará aquellos que resaltan la importancia que tiene el discurso matemático escolar; los que, desde enfoques distintos, analizan el desarrollo histórico de algún concepto matemático; aquellos que discuten la articulación del saber matemático a través de prácticas sociales; y los que se ocupan del estudio de las actitudes y del género.

Por otro lado, en los artículos que se ocupan de los *aspectos cognitivos* el lector encontrará aquellos que abordan la problemática que reviste el aprendizaje de temas de aritmética y de álgebra; de estadística; de álgebra lineal y de funciones; así como de las problemáticas que surgen al usar la tecnología computacional en el aula.

Las investigaciones reportadas en estos dos volúmenes distan mucho de cubrir todas las líneas de investigación que se desarrollan actualmente en nuestro país en el campo de la matemática educativa, sin embargo, su variedad pone de manifiesto las distintas inquietudes que guían el trabajo de los investigadores.