

EDITORIAL

FINALMENTE... *TROIS*

FINALLY... *TROIS*

RICARDO CANTORAL

In memoriam
Giorgio T. Bagni

Como inicia el prefacio de una de las obras célebres de Alejandro Dumas, *Los tres mosqueteros*:

“Les Trois Mousquetaires”

Préface

Dans laquelle il est établi que, malgré leurs noms en os et en is, les héros de l’histoire que nous allons avoir l’honneur de raconter a nos lecteurs n’ont rien de mythologique.

Y finalmente... tres. Una anécdota que circula entre la comunidad científica dice que en las ciencias físicas —una de las áreas del conocimiento más consolidadas y prestigiosas— se considera a la ocurrencia de un hecho por una sola vez como una coincidencia, si se presenta dos veces se trata entonces de una regularidad, pero si el hecho se repite tres veces estamos sin duda ante una ley de la naturaleza.

Ahora son tres revistas especializadas en la investigación de Matemática Educativa las que están incluidas en el índice internacional más influyente, el *ISI Web of Knowledge (ISI WoK): Journal for Research in Mathematics Education (JRME)*, publicada por el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM); *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)*, que edita el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (Clame), y más recientemente el *Boletim de Educação Matemática (Bolema)*. Las tres publicaciones están hechas en el continente americano: la primera en Estados Unidos, la segunda en México y la tercera en Brasil.

El incremento en el número de revistas incluidas en *ISI WoK* ofrece una mayor visibilidad internacional a nuestro campo de estudio. Sin embargo, no existe aún la tradición entre las tres publicaciones mencionadas de citarse entre

sí. Este camino tiene que ser abierto por las actuales y, sobre todo, por las futuras generaciones de investigadores en Matemática Educativa: jóvenes que estén formados con una mirada abierta a la diversidad y con menos dependencia de las miradas centralistas. Pocos son los investigadores en nuestro campo que publican en diversas revistas del orbe y en distintas lenguas, pero muchos menos quienes citan trabajos de distintos países y en distintos idiomas... Nuestro querido amigo G. T. Bagni fue uno de ellos; su actitud se orientó al propósito de *pensar para sí, escribir para el otro y debatir con todos*.

En números anteriores hemos puesto un particular énfasis en la importancia de que las revistas científicas pertenezcan a los índices bibliométricos consolidados (Cantoral, 2009a, 2009b, 2009c). Hemos puntualizado el riesgo de que aún sean pocas las revistas especializadas en Matemática Educativa que forman parte del *ISI Web of Knowledge*. Si bien hay más publicaciones indizadas que se ocupan de difundir estudios sobre fenómenos ligados al aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas, la historia de las ciencias y de las matemáticas, o la enseñanza de la ciencia y las matemáticas, también es cierto que el número de revistas especializadas en Matemática Educativa incluidas en el *ISI WoK* crece aritméticamente: sigue un crecimiento lento.

Durante el año anterior, pocos artículos, como el de Crespo, Farfán y Lezama (2009), citaron a una publicación incluida en el *ISI Web* que no fuera la propia *Relime* o el *JRME*. Todavía falta un largo trecho por lograr que las revistas “se comuniquen” entre sí, por lograr que “dialoguen con frecuencia”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantoral, R. (2009a). Relime en ISI Web: Social Science Citation Index (SSCI). *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 12(1), 5-6.
- Cantoral, R. (2009b). Identidad y desarrollo: Matemática Educativa y Relime. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 12(2), 145-150.
- Cantoral, R. (2009c). Revistas Latinoamericanas en ISI WoK, reflexiones con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 12(3), 301-304.
- Crespo, C., Farfán, R. y Lezama, J. (2009). Algunas características de las argumentaciones y la matemática en escenarios sin influencia aristotélica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 12(1), 29-66.