

## EDITORIAL

### IDENTIDAD Y DESARROLLO: MATEMÁTICA EDUCATIVA Y RELIME

#### IDENTITY AND DEVELOPMENT: MATHEMATICS EDUCATION AND RELIME

RICARDO CANTORAL

Los términos *identidad* y *desarrollo* han sido abordados, en cierto modo, de manera autónoma. El *desarrollo* se ha anclado en los procesos socioeconómicos, donde se le considera como pieza clave para explicar aspectos de las diferencias regionales entre países y épocas. Asimismo, entendido como concepto, el *desarrollo* es un sistema de ideas teóricas con valoraciones normativas, por lo cual se le asocia con la ciencia, la tecnología y la innovación, factores que catalizan y orientan tanto al desarrollo como a los procesos de cambio social y económico. Tal perspectiva ha sido tratada en forma amplia desde la filosofía y la economía.

La *identidad*, a diferencia del *desarrollo*, desde el principio refirió a un sistema clasificatorio de ideas teóricas que describen aspectos de la cultura, a la cual se le concibe como fuente fundamental de la identidad. Nociones como *pertenencia*, *distinción* y *diferenciación entre grupos y personas* hacen que seamos capaces de identificarnos como *parte*, *fuera* o *diferentes a los demás*.

Ahora bien, la articulación de *identidad* y *desarrollo* es indispensable para explicar los instrumentos culturales que cumplen una función mediadora. Por ejemplo, la lengua natural construye identidades y da a sus hablantes un sentido de pertenencia, mientras que las creencias, representaciones y concepciones son expresiones de identidad que afectan al desarrollo. En síntesis, *las prácticas sociales, en sentido amplio, son procesos que condensan identidad y desarrollo*.

La publicación científica de una comunidad en particular, vista como entidad orgánica, se transforma en el seno de una cultura que dota de identidad a sus miembros. Por ello, el desarrollo, la identidad, la cultura y la comunidad parecen ser los ingredientes fundamentales e indisolubles para referir la existencia de las prácticas sociales.

En el caso de la Matemática Educativa, como disciplina académica construyó una identidad que favoreció al desarrollo regional, permitió integrar comunidades organizadas en la vida académica y en la acción social que se vincularon con la cultura, y apostó por el cambio y la crítica a un orden establecido, ya que planteó el reto de democratizar el aprendizaje de las matemáticas entre la población. De manera progresiva, la comunidad de Matemática Educativa instauró espacios académicos para formar especialistas (profesores, licenciados, maestros y doctores) que hicieran posible su titánica labor. Tuvo que establecer programas de investigación bajo el cobijo de paradigmas diversos, sistemas de valoración sobre el trabajo académico y mecanismos de institucionalización del saber a través de prácticas diversas. Además, tendió puentes entre la comunidad y la sociedad mediante la divulgación, la formación permanente y la acción directa en la toma de decisiones.

Fue este el espacio adecuado para el surgimiento, como respuesta a una necesidad comunitaria, de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)*, que ha sido no sólo un órgano académico con identidad para favorecer al desarrollo, sino también un mediador cultural entre una comunidad, su sociedad, su región y su época.

*Relime* inició como revista seriada en el año de 1997, con la publicación del que a la postre fue nombrado como el número 0... ¿Una reminiscencia cultural maya? La publicación de sus primeros números requería de la colaboración de académicos cercanos al proceso fundacional de la revista. Con el paso del tiempo, la comunidad de *Relime* profesionalizó sus prácticas al nivel de las exigencias que han distinguido a las comunidades científicas más añejas. Fue así como *Relime* ingresó a los índices más importantes a nuestro alcance: Dialnet, Latindex, IBZ, ZDM, EBSCO, Conacyt, Scielo, IRESIE, Gale, CLASE y, más recientemente, ISI.

En el editorial que presentó el número 1 del volumen 12 de *Relime*, dijimos que ISI representaba:

...las iniciales del Institut of Scientific Information: ISI Web of Knowledge es el nombre de una plataforma que ofrece la posibilidad de realizar búsquedas a todo el contenido de las bases de datos multidisciplinares del ISI: artículos de revistas, patentes, actas de congresos, datos químicos, herramientas de evaluación y análisis de la información publicada, tales como factor de impacto, índice de inmediatez, recursos de gestión bibliográfica y recursos web.

El Social Sciences Citation Index del ISI Web of Knowledge es una base de datos de “revistas fuente” en el campo de las ciencias sociales. Las “revistas fuente” son las que se catalogan como de mayor factor de impacto

en el campo que cultivan, en tanto que proveen al resto de las publicaciones de la mayor cantidad de referencias o fuentes.

Bien, el título del editorial de *Relime*, Vol. 12 (1), “*Relime* en ISI Web: Social Science Citation Index (SSCI)” es, de hecho, una noticia que debemos hacer extensiva al resto de la comunidad. Recientemente, después de un largo proceso de estudio bibliométrico, el ISI nos ha informado que *Relime* forma parte de este banco de datos de “revistas fuente”. Se incluirá, en consecuencia, en el SSCI a partir del Vol. 11 (1). Ahora toca a la comunidad seguir impulsando el proyecto y llevarlo a niveles de mayor visibilidad internacional. (p. 5)

De igual manera, pusimos un énfasis especial en el problema de visibilidad y la identidad:

En los editoriales más recientes abordamos el tema de la visibilidad internacional de *Relime* y del fortalecimiento de la identidad en su doble dimensión: regional y disciplinar. La conjunción de *Relime*, el órgano de un movimiento identitario, e ISI, un medio para la valoración internacional de las publicaciones, parece ser una vía idónea para lograr ambos objetivos.

Se sabe que existen cadenas de producción del conocimiento que, al modificar un eslabón, se produce un cambio del mecanismo. Cabe la pregunta: ¿cuál será la dirección apropiada del cambio?

Con singular frecuencia, en congresos, seminarios, visitas a otros países, día a día, escucho a colegas plantear el debate de la “internacionalización”, entendida al nivel de las naciones, las economías, el conocimiento, los programas académicos, las publicaciones y un largo etcétera. Para algunos, “internacionalizar” pasa por desdibujar el idioma; para otros, por su fortalecimiento. Curioso escenario: *p* versus *no p*.

La *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* continuará en la búsqueda de formas para ampliar su influencia, para mantenerse cerca de los procesos de formación del profesorado y en la de futuros investigadores a nivel de posgrado (maestría y doctorado), sin abandonar su vocación identitaria. Para ello, es fundamental seguir contando con la participación de la comunidad en la realización de las diferentes labores sustantivas de una revista: lectura, escritura, revisión y debate sobre los contenidos de los artículos producidos en diversos sitios del orbe, bajo el cobijo de diferentes tradiciones de escuela.

A fin de lograr una mayor claridad del logro anunciado y de los retos que esto conlleva, citemos que al momento sólo dos revistas del campo de la Matemática Educativa han sido incorporadas al SSCI: *Journal for Research in Mathematics Education (JRME)* y *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)*. Es deseable que en el futuro cercano más

publicaciones de nuestro campo ingresen a esta base de datos de revistas fuente. (p. 6 )

Cada índice de publicaciones científicas utiliza criterios diferentes de exigencia para el ingreso y permanencia. En nuestra región, Latindex, RedALyC y Conacyt obedecen a normas de alta exigencia editorial; marcan una lista de requisitos que una publicación debe cumplir para ser considerada como de excelencia, y establecen una medida porcentual de ítems a cubrir para ser evaluada por un comité de expertos. Tal rigor orienta a las revistas de reciente creación y les ayuda en su crecimiento.

*Relime* vivió esa etapa con la asesoría profesional de especialistas en el campo de literatura científica; para que cumpliera con los requisitos de excelencia tuvieron que pasar años de labor, ajuste y prueba. Esa experiencia se ve reflejada en la calidad de la revista. Con el paso del tiempo, *Relime* ingresó a otros índices, con la seguridad que le daba haber aprendido de los expertos en RedALyC y Latindex, quienes generosa y profesionalmente señalaban las fallas de nuestra revista.

Esto sirvió para que nuestra publicación ingresara, en su primera solicitud, a la base de revistas científicas del Conacyt, quien nombra a un comité de expertos de diferentes instituciones académicas para valorar la calidad editorial de una publicación científica y sugerir mejoras. Dicha evaluación orienta a la comunidad en la publicación científica y favorece que se consolide una tradición de publicaciones de calidad para nuestra región.

El reto fue entonces mirar a las bases e índices más exigentes del mundo, como el ISI. Después de un largo proceso de aprendizaje y modificación de nuestras prácticas, la evaluación que tuvo *Relime* fue positiva. Hay que consolidar este logro. La permanencia de *Relime* en esas bases está asociada al cabal cumplimiento de las exigencias de calidad que nos han caracterizado, pero también a mantener indicadores bibliométricos específicos, como el *factor de impacto*.

El *factor de impacto* se calcula por lo general con base en un periodo de dos años; sin embargo, considera la posibilidad de modificarlo hasta cinco años en función de las prácticas científicas de una comunidad. Se sabe, por ejemplo, que en matemáticas el tiempo en que se publica, se estudia y se cita un artículo es considerablemente mayor al de las áreas de la salud. Así, el factor de impacto en un año (por ejemplo, el 2009) para una determinada publicación se mide de la siguiente manera:

- Se define al parámetro *A* como el número de veces en que los artículos publicados en la *Relime* en el periodo 2007-2008 han sido citados por las publicaciones a las que se les da seguimiento a lo

largo del 2009. Es decir, ISI considera fundamentalmente las citas en revistas que provengan de la misma base ISI.

- Se cuenta el número de artículos publicados en el periodo 2007-2008, al cual nombramos como el parámetro B.
- El factor de impacto (FI) en el año 2009, en un periodo de dos años, es el cociente numérico de A entre B; es decir,  $FI = A / B$ .

La siguiente lista, no exhaustiva, muestra ejemplos de publicaciones en las que las citas a *Relime* son contabilizadas por ISI. La relación completa puede consultarse en el sitio:

<http://scientific.thomsonreuters.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=SS&SC=HA>

JOURNAL FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION  
 ARCHIVE FOR HISTORY OF EXACT SCIENCES  
 HISTORIA MATHEMATICA  
 PERFILES LATINOAMERICANOS  
 PHYSICAL REVIEW SPECIAL TOPICS – PHYSICS EDUCATION RESEARCH  
 RESEARCH IN HIGHER EDUCATION  
 RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION  
 REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH  
 REVIEW OF HIGHER EDUCATION  
 REVIEW OF RESEARCH IN EDUCATION  
 REVISTA DE EDUCACIÓN  
 REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA  
 REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA  
 REVISTA MEXICANA DE FÍSICA  
 SCIENCE & EDUCATION  
 SOUTH AFRICAN JOURNAL OF EDUCATION  
 STUDIES IN HIGHER EDUCATION  
 TEACHING AND TEACHER EDUCATION  
 TEACHING IN HIGHER EDUCATION  
 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN  
 AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL  
 AUSTRALIAN JOURNAL OF ADULT LEARNING  
 AUSTRALIAN JOURNAL OF EDUCATION  
 BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES  
 COMPUTERS & EDUCATION

DIDACTICA SLOVENICA-PEDAGOSKA OBZORJA  
EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY  
ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL  
ELEMENTARY SCHOOL TEACHER  
ESE-ESTUDIOS SOBRE EDUCACION

### Referencias bibliográficas

Cantoral, R. (2009). Relime en ISI Web: Social Science Citation Index (SSCI). *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 12(1): 5 – 6.