

Editorial

En este número de Relime, enmarcado en el año internacional de las matemáticas, se perciben con mayor nitidez las acciones del Clame tendientes a la consolidación de nuestra disciplina en América Latina. Publicamos en esta ocasión los dos trabajos que se hicieran acreedores al premio Simón Bolívar en 1999 y aquél que obtuviera la mención honorífica del mismo, conscientes de la importancia de dar a conocer estas "*opera prima*" de nuestros mejores talentos, como ejemplos a seguir por los jóvenes que se acercan al estudio de nuestra disciplina. Asimismo incorporamos en este número, dos artículos de investigación que en conjunto ponen en evidencia la pluralidad de ideas y apertura hacia la diversidad, que caracterizan y enriquecen nuestras publicaciones.

Encontramos entonces representados en este número a Cuba, España y México con manuscritos que nos permiten incursionar en una diversidad de temas y de escuelas de pensamiento, presentes en los distintos claustros académicos de nuestra región. Son cinco los artículos que conforman esta publicación. Iniciamos con el artículo de Yolanda de J. O'Farrill (Cuba, premio Simón Bolívar 1999), quien realiza un exhaustivo estudio de las herramientas que la tecnología pone al alcance de los docentes, presentándonos su diseño del Sistema Óptima - Geometría en el que integra elementos de Pedagogía, Psicología, Inteligencia Artificial e Informática, logrando un sistema inteligente con tecnología multimedia. Enseguida, Germán Muñoz (México, premio Simón Bolívar 1999), pone de manifiesto en su manuscrito la problemática propia de la enseñanza del Cálculo integral respecto a la separación entre lo conceptual y lo algorítmico. Nos presenta las precisiones que ha logrado formular basándose en la epistemología genética y los campos conceptuales, así como también considerando aspectos epistemológicos del Cálculo integral, matizado por la perspectiva del rediseño del discurso matemático escolar. En el escrito de Marta Fernández, galardonada con la mención honorífica del premio Simón Bolívar en su edición de 1999, se presenta una propuesta para encarar los problemas que se detectan en la apropiación del concepto de límite de una función, explorando las bondades y limitaciones del

Derive como asistente matemático y construyendo un sistema didáctico para evitarlos. Cabe señalar que los trabajos anteriores son los resúmenes de sus respectivas tesis de maestría.

De los artículos sometidos a Relime, presentamos el de Carmen Cubillo y Tomás Ortega quienes nos narran su experiencia, enmarcada en la investigación - acción, con objeto de analizar la influencia en la opinión/actitud de los alumnos de bachillerato al implementar el modelo didáctico de gestión mental de A de La Ganderie, el cual, a criterio de los autores, colabora de forma positiva a que el alumno se sienta responsable de su propio aprendizaje. Finalmente, Margarida Fabra y Jordi Deulofeu exploran los razonamientos y estrategias implementadas por alumnos de secundaria, así como también, la evolución en los mismos alrededor del concepto de función y de sus gráficas, observando el uso y abuso en la utilización de nociones de continuidad y gráficos de funciones elementales.

Reiteramos a nuestros lectores la cordial invitación a participar en Relime, enviando sus colaboraciones y comentarios.

Coordinación Editorial