

EDITORIAL

Coordinación Editorial - CLAME

Iniciamos el año 2000, año internacional de las matemáticas, con el tercer volumen de *Relime*. Sin duda esto marca el comienzo de un intenso año para todos los colaboradores, autores, árbitros, correctores, diseñadores y a la empresa editorial que nos acompaña en esta aventura. Con este número, damos un paso más en la construcción de la Escuela Latinoamericana de Matemática Educativa en un marco de pluralidad y cumpliendo el doble objetivo de promover y fomentar la escritura de artículos de investigación de amplia calidad en nuestra disciplina.

En esta ocasión se presentan cuatro artículos: el primero de ellos es producto del intercambio, que por convenio iniciamos con la revista y CBMS (Conference Board of the Mathematical Science) *Issues in Mathematics Education* por lo que eventualmente publicaremos (en su versión castellana) algún artículo, en este volumen publicamos el escrito de Jere Confrey y David Dennis (EEUU) en donde realizan una investigación histórica que se enfoca en momentos matemáticos específicos de la creación de los exponentes continuos. En el segundo se hace un estudio sobre los métodos y la epistemología de John Wallis con la finalidad de mejorar nuestro entendimiento de las ideas matemáticas. En el segundo Bruno D' Amore y Berta Martini (Italia) plantean un debate a la luz de sus reflexiones sobre la formación de los maestros de matemáticas, los autores toman una posición general sobre algunos puntos del debate internacional en curso y centran su atención en el estudio del lenguaje desde varios puntos de vista, y en las diferencias entre las posiciones de Piaget y Vygotski, proponiendo que argumentos de este tipo deberían ser parte de las competencias de los futuros docentes. Invitamos a los lectores de *Relime* a tomar parte en este tan actual como necesario debate.

En el tercer artículo Ed Dubinsky (EEUU) realiza un ensayo donde expone por qué y cómo cambió su carrera profesional de matemático a la de investigador en matemática educativa. El objetivo de este ensayo, en palabras del autor, es “que a partir de la introspección de un individuo se pueda aprender algo”. En el cuarto Modesto Sierra Vázquez et al (España)

analizan y categorizan las concepciones de 145 alumnos sobre el límite funcional y la continuidad en donde constatan que algunas de estas concepciones están relacionadas con las que han aparecido a lo largo de la historia de las matemáticas, y que otras están inducidas por la enseñanza recibida.

Reiteramos nuestra cordial invitación a participar en Relime, enviando sus colaboraciones.