



Actualización de los procesos editoriales de la Relime y la formación permanente de su comunidad

Updating the editorial processes of Relime and the ongoing training of its community

Melvin Cruz Amaya

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México.  

Cristian G. Paredes Cancino

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México.  

Selvin N. Galo Alvarenga

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México.  

La gestión editorial de una revista científica, entendida como el conjunto de acciones realizadas desde la generación hasta la difusión de un artículo científico, juega un papel crucial en la calidad del conocimiento que se difunde, lo que a su vez influye en el desarrollo de esa disciplina. De ahí que, en consonancia con Marín-González y Martínez-Sande (2025), sea importante cuestionar los procesos editoriales desde diferentes aspectos: sobre los criterios asociados a la transparencia e integridad del proceso; sobre la organización y conducción de quienes participan; sobre el desarrollo profesional y renovación de roles, así como el fortalecimiento de vínculos y redes académicas de los actores involucrados; y sobre la estandarización de los procesos estructurales y funcionales que garanticen la coherencia editorial con las políticas. Estos aspectos pueden entenderse como directrices de la gestión editorial; sin embargo, sus particularidades dependen del desarrollo de la disciplina y la ciencia.

Cómo citar:

Cruz Amaya, M., Paredes Cancino, C. G. y Galo Alvarenga, S. N. (2025). Actualización de los procesos editoriales de la Relime y la formación permanente de su comunidad. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 28, e760. <https://doi.org/10.12802/relime.2025.28.e760>

Recientemente, el movimiento de la ciencia abierta y el ecosistema digital han permitido cuestionar las formas de hacer y difundir la investigación científica. Este movimiento pretende la democratización del acceso al conocimiento científico e implica tanto la disponibilidad al conocimiento como su comprensión y utilidad para la sociedad (Marín-González y Martínez-Sande, 2025). Además, se reconocen como aportaciones no solo los resultados finales, sino también los diferentes productos del proceso completo de investigación; y con ello, se transparentan las formas de llevar a cabo la investigación misma. En términos editoriales, representa retos relacionados con la infraestructura, con las capacidades técnicas y tecnológicas y con las directrices éticas de una revista (Montiel-Espinosa, 2017, 2024a).

En este panorama, la Relime ha experimentado transformaciones en los últimos años, impulsadas por la gestión de la dirección y del equipo editorial actual. La primera de ellas ha sido la transición de una gestión manual —caracterizada por una interacción dialógica por correo electrónico y sistematizaciones manuales del equipo editorial— a una gestión automatizada a través del Open Journal Systems (OJS), favoreciendo la organización y transparencia del proceso de revisión de manuscritos.

Este paso trajo consigo algunas ventajas en el manejo de la plataforma OJS para los distintos actores —autores, revisores y editores— que intervienen en la gestión editorial, como la automatización de procesos, el registro de toda la actividad de procesamiento, la consulta del portal en distintos idiomas, etc. En particular, a los y las autoras, la plataforma les permite hacer el envío de su propuesta, dar seguimiento al estado de su revisión en cualquier momento y tener una comunicación fluida con el equipo editorial, dejando registro de todo este proceso.

A las y los revisores, el OJS les permite el acceso directo al manuscrito en cualquier momento; recordatorio de plazos y envío de informes a través de un formato específico. Este último elemento ha resultado un medio formativo para el equipo de revisores, así como una forma de promover el diálogo con los demás actores durante el proceso de revisión. Este instrumento brinda en sus revisiones una guía para orientar su evaluación y da especificidad en los criterios para la evaluación, ya que están adaptados al tipo de manuscrito —artículo de investigación, ensayo teórico o filosófico, o revisión de literatura—.

A su vez, para el equipo editorial y la dirección ha representado un desafío y una necesidad de formación constante con el propósito de fomentar la transparencia editorial, mantener el anonimato de las y los autores y promover la objetividad, el diálogo y el respeto en el proceso de revisión. En este sentido, se ha trabajado en una revisión y actualización de las



políticas editoriales, normas de publicación y códigos de ética; por ejemplo, la solicitud de acceso a documentos complementarios al manuscrito como los datos de la investigación, la declaración de contribución de autoría y, en su última actualización, la declaración del uso de la inteligencia artificial generativa.

Para fortalecer la democratización del acceso al conocimiento, el movimiento del acceso abierto se ha articulado con otras prácticas, por ejemplo, el *preprint*, los datos abiertos, la revisión abierta y la publicación continua. Esto ha llevado a la Relime a otra transformación en la modalidad de publicación, pasando de la publicación periódica —caracterizada por la conformación de números integrados por una cantidad determinada de artículos y difundidos en fechas previamente establecidas— a la publicación continua, modelo en el que los artículos se publican en cuanto están listos —tras superar revisión y edición— sin esperar a reunir todos los artículos de un número de la revista (véase Montiel-Espinosa, 2024b).

Con el volumen 28, del año 2025, la Relime da paso a este nuevo modelo de publicación. Esto traerá, sin duda, un cambio en la cultura académica de la comunidad que acompaña la revista y una robustez de los estándares de calidad y rigor, buscando una gestión editorial íntegra. Junto con esta modalidad, se incorporan otros cambios en la presentación de los artículos en su versión publicable. En particular, se ha adoptado una nueva plantilla, lo que supone una renovación en su diseño, organización y apariencia general; por ello, invitamos a las y los lectores a revisar con detalle las [Normas para publicación](#).

Referir a una gestión editorial íntegra conlleva una formación de las y los actores implicados y una actualización constante de las políticas, que garanticen una transparencia editorial (Fernández y Guerra, 2021). En esa dirección, la Relime ha tomado como referente los Códigos de Conducta y las Directrices de Buenas Prácticas de Publicación del Comité de Ética de Publicaciones (COPE, por sus siglas en inglés), para orientar la toma de decisiones editoriales (Montiel-Espinosa, 2023). En consecuencia, el equipo editorial ha tenido la necesidad de una formación constante sobre aspectos técnicos de la gestión editorial y sobre la aplicación estricta de normas éticas que aseguren la confiabilidad y contribución al desarrollo científico de la disciplina.

Esta formación, como se ha señalado, se transfiere a los demás involucrados en el proceso de comunicación científica: las y los autores y las y los revisores. En este sentido, los cambios en las políticas editoriales de una revista generan la necesidad de que las y los autores hagan una revisión minuciosa de estas políticas y evalúen si las cumplen, antes de



enviar un manuscrito, principalmente la política relativa al posicionamiento disciplinar de los manuscritos.

Por otro lado, de acuerdo con Marín-González y Martínez-Sande (2025), la revisión por pares enfrenta desafíos significativos con la formación de los y las evaluadoras para llevar a cabo revisiones objetivas y, en paralelo, asumir el compromiso y la disposición de colaborar. Particularmente, la confidencialidad, la puntualidad, la objetividad, la detección de plagio y su contribución con una retroalimentación como proceso formativo representan un reto tanto para revisores como para el equipo editorial. Así que, es importante fortalecer el perfil de las y los revisores a través de políticas editoriales con criterios claros y programas formativos (Montiel-Espinosa, 2023). En este asunto, uno de los desafíos que debe enfrentar la comunidad que integra al CLAME es involucrar a sus miembros en la formación editorial necesaria para renovar, ampliar el equipo de trabajo e integrar nuevos roles —como la de editores en jefe y de sección—, y, al mismo tiempo, diseñar nuevas formas de operatividad, que permitan continuar aportando a los propósitos de la escuela latinoamericana.

En conclusión, el desarrollo científico de la matemática educativa en la escuela latinoamericana, a través de uno de sus proyectos, la Relime, exige una formación constante y colectiva de autores, revisores, editores y lectores. De ahí la importancia de la construcción de un sentido de pertenencia y de responsabilidad académica de los actores involucrados en el desarrollo de este proyecto comunitario.

Referencias

Fernández, M. y Guerra J. (2021). Transparencia editorial en revistas científicas mexicanas de educación: hacia una gestión integral de las políticas editoriales en las publicaciones periódicas científicas. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 35 (87), 13-32. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2021.87.58340>

Marín-González, F., Martínez-Sande, P. (2025). Desafíos y estrategias en los procesos de normalización de revistas científicas en el área educativa. *Revista Científica General José María Córdova*, 23(49), 139-166. <https://doi.org/10.21830/19006586.1406>

Montiel-Espinosa, G. (2017). La transición de Relime al contexto editorial digital. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 20(1), 5-7. <https://doi.org/10.12802/relime.17.2010>



Montiel-Espinosa, G. (2023). La revisión como diálogo. Una pieza clave para el crecimiento colectivo en la comunicación científica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 26(1), 5-12. <https://doi.org/10.12802/relime.23.2610>

Montiel-Espinosa, G. (2024a). Hacia una comunicación integrada en el contexto de la ciencia abierta. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 27(1), 5-10. <https://doi.org/10.12802/relime.24.2710>

Montiel-Espinosa, G. (2024b). La Relime en publicación continua. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 27(3), 271-273. <https://doi.org/10.12802/relime.24.2730>

